МСЧ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

Методические рекомендации по изучению дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
(уровень специалитета)

Екатеринбург
2022

История пожарной охраны: Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / Составитель: Олухов Н.В. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 19 с.

Автор - составитель:
Олухов Н.В. - кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по специальности по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «История пожарной охраны».

Методические рекомендации по изучению дисциплины содержат организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, а также тестовые материалы для самопроверки знаний обучаемых.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «История пожарной охраны»

Успех изучения дисциплины «История пожарной охраны» во многом зависит от активной личной позиции и высокой мотивации обучающегося. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «История пожарной охраны» по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, а также настоящими методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Методические рекомендации охватывают всю программу курса, в них определены главные вопросы темы, приведена обязательная к изучению литература с указанием страниц, дана тематика докладов, сообщений. Для углубленного изучения каждой темы приводится перечень дополнительной литературы, а также представлены практические задания для и тесты для самопроверки.

Освоение дисциплины «История пожарной охраны» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Исходную информацию для подготовки по соответствующим темам студент получает на лекции, прочитанной преподавателем, из основной и дополнительной литературы, указанной в утвержденной программе и учебно-методической разработке для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить также материалы, содержащиеся в электронном образовательном ресурсе по дисциплине: лекции, методические рекомендации для практических занятий, задания для самостоятельной работы. Теоретические вопросы рассматриваются на практическом занятии в соответствии с планом их проведения. Для этого студенту рекомендована основная и дополнительная литература по каждой теме.

Практические занятия в традиционной форме в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «История пожарной охраны». Учебно-методическая разработка подготовлена в соответствии с рабочей программой, и включает все ее темы. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению.

В разработке предлагаются несколько типов заданий для самостоятельной работы. В заданиях, где нужно определить, верными ли являются утверждения, необходимо оценить правомерность предлагаемого утверждения. По некоторым темам предлагается решить задачи. При их

выполнении требуется умение применять теоретические знания для ответов на конкретные вопросы, используя графические и функциональные, экономико-математические, структурные методики анализа.

Выполнение задач предполагает самостоятельную оценку студентом конкретной ситуации, понимание им существующих в экономике связей, умение рассчитывать экономические показатели и т.д. Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практическом занятии после обсуждения основных вопросов путем опроса студентов или проведения аудиторной контрольной работы (проверочной работы).

Самостоятельная работа студента по данному курсу состоит из двух частей:

1) Изучение теоретических основ курса. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения проверочных работ и решения задач (к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к зачету/зачету с оценкой.

2) Подготовки к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения. В ФОС указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующей практической работы.

Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель обсуждает в группе на предыдущем занятии план проведения последующего практического занятия в интерактивной форме, распределяет задания, темы презентаций, дает рекомендации студентам по подготовке и проведению занятий.

Для решения воспитательных и учебных задач в процесс проведения практических занятий по дисциплине «История пожарной охраны» рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка студентами реферативных докладов в форме презентаций и проведение практического занятия.

При проведении практического занятия в форме решения «проблемной ситуации» преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по

каждой теме участники формулируют аргументы «за» и «против», положительные и отрицательные эффекты. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения осуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

Для постоянного контроля знаний в составе электронного образовательного ресурса предусмотрены тестовые задания по каждой теме. Преподаватель дает задание студентам и отмечает в своем журнале результаты тестирования по темам дисциплины. Оценка знаний студентов проводится на основе их работы на занятиях в обычной и в интерактивной формах.

Студентам рекомендуется участие во внеурочных формах (олимпиады, всероссийские диктанты, викторины и других внешних и внутренних мероприятиях) с целью актуализации знаний повышенного уровня и проверки остаточных знаний.

Промежуточная аттестация усвоения знаний по дисциплине «История пожарной охраны» студентами осуществляется на зачете. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-1.1. Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в профессиональной деятельности, демонстрировать толерантную и мировоззренческую позицию.	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знает:** - особенности системного подхода; - основы методов критического анализа и синтеза информации. **Умеет:** - проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в профессиональной деятельности, демонстрировать толерантную и мировоззренческую позицию. **Владеет:** - навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

РО-1.5 Способность использовать теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знает:** - теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. **Умеет:** - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. **Владеет:** - навыками обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Основные темы и вопросы курса

Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития отечественной противопожарной службы

Структура раздела:

Географический и климатический факторы в Истории России и проблема пожарной безопасности сел и городов Древней Руси. Особенности менталитета в средние века и отношение населения Древней Руси к пожарам. Переход инициативы в борьбе с пожарами в руки великокняжеской власти.

Задания для подготовки к занятию:

1). Географический и климатический факторы в Истории России и проблема пожарной безопасности сел и городов Древней Руси.

2). Геополитические условия становления российской государственности. Демографический фактор в развитии российского общества.

3). Особенности менталитета в средние века и отношение населения Древней Руси к пожарам. Традиции крестьянской общины как условие для становления общественной пожарной охраны.

4). Укрепление великокняжеской власти в городах и начало каменного зодчества в Древней Руси. Московский Кремль – символ государственного могущества. Его оборонное и противопожарное значение для москвичей и жителей всех русских земель.

5). Законодательство Древней Руси и проблема ответственности за нарушения правил пожарной безопасности.

Тема 2. Борьба с пожарами в Московской Руси и начало формирования противопожарной службы

Структура раздела:

Организация пожарной охраны в Московской Руси. Мероприятия по предотвращению пожаров в XVI-XVII веках. Исторический опыт организации тушения пожаров.

Задания для подготовки к занятию:

1). Как боролись с пожарами жители Древнерусских городов? Какие методы и инструменты использовали?

2). Какие противопожарные новшества применялись древними строителями для постройки жилищ? Что из себя представляло русское жилище обычного жителя (опишите)?

3). Каким образом были организованы первые в нашей стране учреждения государственной противопожарной охраны? Когда это произошло?

4). Какие особенности борьбы с огнем были в правление Ивана III?

5). Охарактеризуйте особенности борьбы с огнем при Иване IV Грозном?

6). Кто такие «решеточные приказчики» и «объезжие головы»? Какой у них был функционал?

7). Кто такие «стрельцы»? Какую роль они играли во время пожаров?

Тема 3. Становление государственной противопожарной службы в Российской империи

Структура раздела:

Проблема перевода городской пожарной охраны на профессиональную основу на рубеже XVII-XVIII вв. Вопросы обеспечения централизации управления пожарной охраны после Петра I.

Задания для подготовки к занятию:

1. Какие меры полицейских властей принуждали население Петербурга соблюдать правила пожарной безопасности?

2. В чем состояли особенности обеспечения пожарной безопасности на флоте?

3. Как осуществлялось оперативное оповещение при пожаре в эпоху Петра I?

4. Какие нормативные акты регулировали исполнение противопожарных правил?

5. В чем заключалась непоследовательность действий последователей Петра I в политике перехода пожарной охраны крупных городов на профессиональную основу?

Тема 4. Российская пожарная охрана в XIX-начале XX века

Структура раздела:

Проблема централизованного управления пожарной охраны Российской империи. Развитие пожарной охраны в ведомстве МВД Российской империи в XIX в. Становление профессиональной полицейской пожарной охраны в городах Российской империи.

Задания для подготовки к занятию:

1). Какие меры пожарной безопасно и принимались после смерти Петра Великого в 18 веке? Какие новации появляются в тушении пожаров.

2). Когда появляется Первая пожарная команда? Охарактеризуйте ее структуру и особенности ее функционирования во время службы.

3). Дайте анализ (характеристику) Пожарного устава 1832 года. О чем данный документ? Каковы особенности? Почему его называют правовым актом, в котором систематизировано законодательство о пожарной безопасности прошлых десятилетий?

4). Проанализируйте Пожарный устав 1857 года. Каковы главные отличия (и дополнения) от устава 1832 года.

5). Перечислите основные события и меры пожарной безопасности в 19 веке. Какие новые инструменты появляются? Каковы особенности тактики в тушении пожара появляются в 19 веке?

6). В чем была особенность и историческая необходимость в создании Пожарной команды графом А.Д. Шереметевым?

7). Как в 19 веке была организована работа по тушению лесов в Российской империи? Какие регламентирующие документы были изданы? Какова была тактика населения сельских наследных пунктов в деле тушения лесов?

Тема 5. Формирование и особенности функционирования пожарной охраны в СССР в 1920-1930-гг

Структура раздела:

Проблема пожарной безопасности в условиях становления советской государственности. Переход советской пожарной охраны в НКВД РСФСР. Особенности обеспечения пожарной безопасности в условиях индустриализации и коллективизации.

Задания для подготовки к занятию:

1). Пожарная охрана в дореволюционный период XX века

2). Техническое оснащение пожарных команд в конце XIX-начале XX века

3). Жизнь и быт российских пожарных в XIX-начале XX века

4). Деятельность пожарной охраны в революционный период 1917 года

5). Охарактеризовать основные изменения пожарно-технического оборудования огнеборцев на рубеже веков

6). Развитие советской пожарной охраны в 20-30-е годы XX века

7). Дайте краткую характеристику Декрета Совнаркома «Об организации государственных мер борьбы с огнем» от 17 апреля 1918 г.

Тема 6. Советская пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны

Структура раздела:

Советская пожарная охрана накануне Великой отечественной войны. Героизм советских пожарных в годы Великой Отечественной войны. Участие

пожарной охраны в восстановлении народного хозяйства.

Задания для подготовки к занятию:

1). Пожарная охрана в начале Великой Отечественной войны

2). Героизм Московской пожарной охраны в годы блокады

3). Героизм Ленинградской пожарной охраны в годы блокады

4). Особенности организация тушения пожаров в Сталинграде во время войны

5). Участие пожарных в боевых действиях в годы Вов (на фронте, в тылу врага – в партизанских отрядах)

6). Организация пожарного дела в тылу

7). Деятельность пожарной охраны в завершающий период Великой Отечественной войны

Тема 7. Развитие советской пожарной охраны в послевоенный период

Структура раздела:

Мероприятия партийно-советского руководства по восстановлению пожарной охраны в послевоенный период. Последствия Великой Отечественной войны. Реорганизация системы управления пожарной охраны в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Борьба советских пожарных со стихийными бедствиями и техногенными катастрофами. Кризисные явления в системе пожарной безопасности.

Задания для подготовки к занятию:

1). Итоги Великой Отечественной войны для СССР: общая характеристика социально-экономического состояния страны.

2). Особенности развитие советской противопожарной службы в 1950-1960-е гг.

3). Рост технической оснащенности и модернизация вооружения советских пожарных в условиях научно-технической революции.

4). Общая характеристика развитие противопожарной службы в 1970-1980-х гг.

5). Особенности функционирования отечественной пожарной охраны в условиях техногенных катастроф.

6). Трагедия Чернобыля и подвиг советских пожарных.

7). Роль общественных организаций в оказании поддержки в деятельности государственного противопожарного надзора. Пропаганда знаний о мерах противопожарной безопасности в школах и на предприятиях.

Тема 8. Развитие учебных заведений в системе ГПС России. История Уральского института ГПС МЧС России

Структура раздела:

Становление системы подготовки кадров для советской пожарной охраны в 1920-е гг. Особенности деятельности пожарных училищ в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Рост требований к инженерам пожарной безопасности в современных условиях. История Уральского института ГПС МЧС России. Перспективы развития системы пожарной

безопасности в начале XXI века.

Задания для подготовки к занятию:

1). Характеристика системы советской пожарной охраны в 1980-х годах. Обострение кризиса системы пожарной безопасности в России в 1990-х годах.

2). Вооружение и техническое оснащение советской и российской пожарной охраны: проблемы его модернизации на современном этапе.

3). Проблема предотвращения и борьбы с пожарами. Особенности крупных пожаров 80-90-х годов (пример, встреча под Уфой двух поездов «Адлер-Новосибирск» и «Новосибирск-Адлер»; пожар на заводе «Камаз», пожар произошел в здании самарского УВД и др.).

4). Становление системы подготовки кадров для советской пожарной охраны в 1920-е гг. Особенности деятельности пожарных училищ в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы.

5). История становления и деятельность Свердловского пожарно-технического училища - Уральского института ГПС МЧС России. Создание и развитие Свердловского пожарно-технического училища от краткосрочных курсов подготовки пожарных техников до реорганизации в Уральский институт ГПС МЧС России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Скипский, Г. А. История пожарной охраны: курс лекций / Г. А. Скипский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 188 с.

2. Пожарная охрана мира / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов, В. Ф. Киселев, А. А. Луговой; под общ.ред. В. С. Артамонова. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, Акад. энцикл. наук ; ООО «Безопасность-2», 2015. - 470 с.

Дополнительная литература

1. Героизм профессиональных огнеборцев России / сост. В. М. Севастьянов [и др.]. – М.: ФГУ ВНИИ ПО МЧС России, 2000. – 74 с.

2. Зарецкий, А. Д. Пожары – глобальная социально - экономическая проблема современности: научное изд./ А. Д. Зарецкий. – Краснодар: КСЭИ, 2011. – 242 с.

3. Исторические традиции профессии пожарного в ракурсе профессиональной этики: сборник научных работ курсантов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 181 с.

4. История пожарной охраны: курс лекций. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2001. – 151 с.

5. Микеев, А. К. Пожар: социальные, экономические, экологические проблемы / А. К. Микеев. – М.: Пожнаука, 1994.

6. От курсов – к институту (посвящено 85-й годовщине Уральского института противопожарной службы МЧС России): историко-публицистический очерк. Ч. 1. / сост.: А. И. Ложкарев, Г. А. Скипский, И. А. Максимов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 136 с.

7. От школы – к училищу. Свердловское пожарно - техническое училище МВД СССР в 1945 - 1960 гг. Историко - публицистический очерк / сост.: А. И. Ложкарев, Г. А. Скипский, А. В. Снежинский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2011. – 80 с.

8. Пожарная тактика. Кн. 7. История / сост. В. В. Теребнев. – Калан, 2013. – 212 с.

9. Савельев, П.С. Пожары - катастрофы / П. С. Савельев. – М.: Стройиздат, 1996. – 431 с.

10. Скипский, Г. А. История пожарной охраны: курс лекций / Г. А. Скипский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2006. – 184 с.

11. Титков, В. И. Четвертая стихия: из истории борьбы с огнем / В. И. Титков. – М.: Объединенная редакция МВД России, 1998. – 192 с.

12. Трачук, М. П. Из истории развития пожарной охраны в России / М. П. Трачук. – Львов, 1959. – 92 с.

13. Чрезвычайная служба России. 1990 – 2005: научно - популярная литература / ред. С. К. Шойгу. – М.: МЧС России, 2005. – 242 с.

14. Щаблов, Н. Н. Дар Прометея / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов. – СПб.: Пожсервис, 1997. – 431 с.

15. Щаблов, Н. Н. Пылающая Русь: страницы из истории пожарного дела государства Российского / Н. Н. Щаблов; под ред. В. Н. Виноградова. – СПб.: Пожсервис, 1996. - 483 с.

16. Щаблов, Н. Н. Рыцари огня: очерки из истории пожарного дела / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов. – СПб.: Пожсервис, 1997. – 431 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://eLibrary.ru.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных

трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http://www.rbc.ru.

3. Информационно-справочная система «Гарант» [Электронный ресурс]: содержит базу данных правовых документов. Режим доступа: https://www.garant.ru.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ»

1. Расположите в хронологической последовательности московских князей:

а) Василий III
б) Дмитрий Иванович Донской
в) Василий I
г) Иван III

2. Славянский бог грома и молний, покровитель княжеской дружины – это:

а) Велес
б) Семаргл
в) Гамаюн
г) Сварог
д) Перун

3. В крестьянском быту эта птица считалась символом небесного огня и одновременно оберегом от пожара. Вырезанное из дерева, изображение этой птицы размещалось на крышах домов в деревнях. Это …

а) петух
б) голубь
в) орел
г) ласточка

4. Древнейший свод законов древнерусского феодального права называют:

а) Поучения Владимира Мономаха
б) Русская Правда
в) Соборное уложение
г) Стоглав

5. К кому из исторических деятелей относится следующая характеристика: «Московитяне славили его благодать… единогласно дали ему имя собирателя земли Русской… Он всегда носил с собой мешочек, наполненный деньгами для бедных и нищих…»?

а) Иван Калита
б) Иван III
в) Иван IV
г) Юрий Долгорукий

6. При ком из названных князей начали строить в Москве мануфактуры по производству кирпича «ожиганного» (то есть обожженного):

а) Иване III

б) Иване IV

в) Дмитрии Донском

г) Иване Калите

7. В 1504 г., по указу Ивана III в Москве создается пожарносторожевая служба. Как назывались запираемые на ночь заставы, расположенные по концам городских улиц, на которых было установлено круглосуточное дежурство?

а) Рогатки

б) Часов

в) Форпост

г) Шлагбаум

8. Обыватели при тушении пожара использовали простые подручные средства: топор, бердыш, лом, рогатину, багор, заступ, крючья. Зарисуйте противопожарный инструмент и представьте, в чем заключалась противопожарная тактика в XVI столетии.

9. В 1495 году Иваном III был издан указ о сносе деревянных построек, находящихся на расстоянии не менее 100 сажен от стен Московского Кремля. Укажите в метрах, на каком расстоянии от стен Кремля можно было возводить деревянные постройки, если словом «сажень» обозначали расстояние от конца пальцев одной руки до конца пальцев другой при расставленных в стороны руках.

а) 210-230 метров?

б) 310-330 метров?

в) 420-460 метров?

г) 500-600 метров?

10. Запишите исторический термин, о котором идет речь: «В Российском государстве в XVI – начале XVIII в. это были служилые люди, вооружённые «огненным боем», то есть огнестрельным оружием, составлявшие постоянное войско».

11. Так назывался общегосударственный сословно-представительский орган власти, который впервые был созван Иваном IV в 1549 году и просуществовавший до конца XVII века, на котором обсуждались политические, экономические и административные вопросы представителями практически всех сословий: духовенства, бояр, дворян, горожан.

а) Земский собор

б) Вече

в) Парламент

г) Избранная рада

12. Соотнесите имена русских князей с результатами их деятельности в области пожарной безопасности:

1. Дмитрий (Донской) а) Обустройство чанов с водой на крыше домов
2. Иван IV (Грозный) б) Строительство белокаменного Кремля
3. Василий II (Темный) в) Снос всех деревянных построек вокруг Кремля
4. Иван III (Великий) г) Первые указы о правилах пользования открытым огнем

13. Каковы были основные итоги деятельности великого князя Ивана III в области пожарной охраны? Перечислите важные нововведения (минимум три развёрнутых предложения).

14. Какая мера наказания применялась для тех, кто совершал умышленный поджог в эпоху Московской Руси до середины XVII века?

15. Из какого документа представленный отрывок и о ком он: «…и ездить в своем объезде по всем улицам и по переулкам, в день и в ночь, в беспрестани. А для береженья во всех улицах и по переулках росписать им решеточных прикащиков и сторожей; и по улицам и по переулкам в день и в ночь ходить и беречь накрепко, чтоб в улицах и в переулках бою и грабежу и корчмы и табаку и инаго никакого воровства и блудни не было. Да и того в улицах и в переулках беречь накрепко, чтоб воры нигде не жгли, и огня на хоромы не накинули, и у хором и у заборов с улицы ни у кого ни счем огня не подложили…»

16. Какой документ, о каком царе речь в документе, год издания.

«Государь, Царь и Великий Князь всея Руси велел Ивану Андреевичу Новикову, да Подьячему Викуле Панову быть в объезде в Белом Каменном городе, от Покровской улицы до Яузских ворот и по Васильевскому лужку, для береженья, пяти человекам от огня и от всякого воровства; а с ним и с подьячим указал Государь быть в объезде, для береженья, пяти человекам решёточным приказчикам, да со всяких людей, с десяти дворов по человеку, с рогатиной, и с топором, и с водоливными трубами.

И Ивану и подьячему взять на Земском дворе, по прежнему Государеву указу, решёточных приказчиков пять человек, и велел им быть с собою, и ездить в своём объезде по всем улицам и по переулкам, в день и в ночь, в безпрестани. А для береженья во всех улицах и по переулкам в день и в ночь ходить и беречь накрепко, чтоб в улицах и переулках бою и грабежу и корчмы и табаку и инаго никакого воровства не было. Да и того в улицах и переулках беречь накрепко, чтоб воры нигде не зажгли, и огня на хоромы не накинули, и у хором и у заборов с улицы ни у кого ни с чем огня не подложили. Да Ивану и подьячему Викуле приказать всяких чинов людям накрепко, чтоб ныне весною, и во все лето, и в осень в ведерные жаркие дни, изб и мылень не топили, и в вечер поздно с огнем не сидели, и учинить у изб и у мылень печать, чтобы единолично избы и мылени никто не топил…».

17. Какой документ, о каком царе речь в документе, год издания.

«61. А государьскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигальнику, ведомому лихому человеку, живота не дати, казнити его смертною казнью.

А будет ис тех кому лихому истец, и заплатити исцево из его статка; а что ся его статка останет за исцовым, и то отдати в прогоны.

А не будет у которого лихово столко статка, чем исцово заплатить, ино его исцу в его гибели не выдати, казнити его смертною казнью».

18. О каком правителе речь в летописи? Какой пожар описывается? Год трагедии?

«Загореся за городом на посаде на Острову в монастыре церковь от свечи. И учало горети на все стороны».

«Каменное строение выгореша изнутри, стрельницу же града розорва зелием».

«Огонь лился рекою, и скоро вспыхнул Кремль, Китай-город, Большой посад... Треск огня и вопль людей от времени до времени был заглушаем взрывами пороха, хранившегося в Кремле и других частях города».

«Вошёл страх в душу мою и трепет в кости мои, смирился дух мой, умилился я и познал свои согрешения». Свидетеля звали Иваном. Род занятий – Государь, Царь и Великий князь всея Руси..».

19. О чем речь в этом документе? Кто является автором этих слов? Какой век?

«Будет загораться в Кремле, бить во все три набата в оба края по спору.

Будет загораться в Китае, бить в один Спасский набат в один край.

Скоро же будет в Белом городе - в Спасский набат в оба края, но потише.

В земляном городе - в набат на Тайницкой башне - в один край, таким обычаем бить с развалом и расстановкой».

20. Какой юридический документ XVII века стал основанием для установления 30 апреля профессионального праздника отечественных огнеборцев – «Дня пожарной охраны» в России? Напомним, что праздник был учрежден Указом № 539 от 30 апреля 1999 года Первым Президентом России Борисом Ельциным.

21. Соотнесите название органов управления с их функциями:

1. Приказ
2. Боярская Дума
3. Избранная Рада
4. Земский собор
5. Земская изба
6. Губа

а) Территориальный округ, управляемый губным старостой;

б) центральный общегосударственный орган, куда входили представители почти всех сословий, на котором решались общегосударственные вопросы;

в) учреждения, ведавшие отраслями государственного управления или отдельными регионами страны;

г) узкий круг приближенных в Ивану Грозному, которые провели множественные реформы центрального и местного управления в 40-50-е гг. XVI века;

д) высший совет при царе, законосовещательный орган, который обсуждал важные вопросы внешней и внутренней политики;

е) выборный орган местного самоуправления.

22. Какой документ в эпоху Московской Руси свидетельствовал о создании системы контрольно-пропускных постов с функциями противопожарного надзора?

а) Русская Правда Ярослава Мудрого

б) указ Дмитрия Донского 1365 г.

в) указ Василия II 1434 г.

г) указ Ивана III 1472 г.

23. Как назывался орган государственного управления, созданный при Алексее Михайловиче для контроля за деятельностью всех государственных учреждений?

24. Как назывались предприятия, основанные на разделении труда и ручном производстве, впервые появившиеся в России в XVII в. и благодаря которым стали производить отечественные «заливные пожарные трубы»?

25. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII веке:

а) Коллегии

б) министерства

в) Приказы

г) «избы»

26. Законодательный акт XVIII века о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался:

а) «Строевым уложением»

б) «Табелью о рангах»

в) «Духовным регламентом»

г) «Соборным уложением»

27. Укажите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Плашкоут

2. Брандмауэр

а) Противопожарная стена из огнеупорного материала, выстроенная на фундаменте и за счет большой толщины предназначенная для воспрепятствования распространению огня на другие здания или соседние части здания.

б) Несамоходное грузовое судно с малой осадкой с брандспойтами, с помощью которого можно было подходить к кораблям или прибрежным строениям и тушить огонь.

28. Вычеркните ЛИШНИЕ слова и объясните свой выбор: «заливная труба», чан для воды, парусина, вилы, огнетушитель, лестница, большой крюк с цепью, гидрант, топор, ведро, щит, лопата, багор, лом, ящик с песком.

29. В указе этого царя написано:

«Буде загорится в Кремле городе, в котором месте нибудь и в тою пору бить во все 3 набата в оба края по скору. А буде загорится в Китае, в котором месте нибудь, и в тою пору бить оба же края полехче, один край по скору же. А буде загорится в Белом городе от Тверских ворот по правой стороне где нибудь до Москвы-реки, и в тою же пору бить в Спасский же набат в оба края потише. А буде в Земляном, в обои же края и тово потише».

Назовите имя русского правителя. О чем речь в документе, что он регламентировал в Москве?

30. В середине XVI века указом царя назначаются должностные лица из дворян – «объезжие головы», которые вместе с конной стражей, следуя по улицам города, следили за выполнением жителями царских указов об использовании огня в быту, вылавливали поджигателей, руководили тушением пожаров. Им в помощь назначались «десятские», «сотские» и «тысяцкие». Кто они, чем занимались и почему они так назывались?

31. Как в XVIII веке в России звали полицейского чиновника, начальника всех пожарных частей столичного или губернского города?

32. Сколько министерств и каких было учреждено после издания «Манифеста об учреждении министерств» от 8 (20) сентября 1802 года? Какое из министерств стало курировать пожарное дело в России?

33. В 1809 году на Исаакиевской площади в Санкт-Петербурге состоялось испытание опытного образца этого технического устройства под руководством конструктора Кирилла Васильевича Соболева. За это изобретение он был награжден медалью «За полезное», а также ему был присвоен титул «Российский механик». Назовите изобретение, о котором идет речь.

34. О каком должностном лице идет речь в следующем отрывке:

«Этот полицейский чиновник, являлся начальником пожарных частей города. Он состоял при обер-полицмейстере. Его основными обязанностями были: досмотр боевой готовности пожарных частей (команд), исправность пожарного инвентаря и всех принадлежностей к нему, проверка состояния освещения и исправности уличных фонарей, проверка соблюдения правил хранения легковоспламеняющихся жидкостей и горючих веществ и материалов…».

35. Кто является изобретателем пожарного гидранта и принципа его применения на базе городского водопровода?

а) П.Ф. Зарубин

б) А.Г. Лоран

в) Н.П. Зимин

г) М.М. Колесник-Кулевич

36. О ком идет речь? Этот российский изобретатель, окончил Санкт-Петербургский политехнический институт, затем продолжил обучение в Париже, где получил диплом инженера-химика. После возвращения на родину преподавал в Бакинской гимназии. Он одним из первых в мире предложил использовать пену в качестве огнетушащего средства, разработав два способа образования пены – воздушномеханический и химический. Он также автор первого в мире пенного огнетушителя.

37. В каком году был запатентован первый огнетушитель?

а) 1904 г.

б) 1908 г.

в) 1910 г.

г) 1916 г.

38. С 1860 года в Российской империи стали собираться сведения по пожарам.

Назовите государственный орган, который систематизировал статистические данные о пожарах, что позволило не только отобразить состояние дел в пожарной охране, но и разработать меры по совершенствованию политике в области пожарной безопасности.

39. Ответьте на вопрос: почему в XIX веке пожарным запрещали брить бороды и усы?

40. Установите соответствие между именем ученого и его изобретением (научным открытием):

1. К. Д. Фролов
2. М. М. Колесник-Кулевич
3. Н. П. Зимин

а) научное обоснование газового тушения

б) пожарный гидрант и стендер

в) научное обоснование применения порошковых составов при тушении огня

41. По инициативе Главного совета Российского пожарного общества с июля 1894 года в Санкт-Петербурге стал ежемесячно выходить журнал, который издается по настоящее время. Сегодня этот журнал является Ведомственным изданием МЧС России. Ежемесячное ведомственное издание распространяется в 85 субъектах РФ и 10 иностранных государствах. Назовите журнал.

42. Какие функции пожарной охраны были продекларированы в Декрете «Об организации государственных мер борьбы с огнем» от 17 апреля 1918 года. (перечислите минимум три функции)

43. Дайте определение следующим понятиям: «пожарное депо», «каланча», «стендер», «огнетушитель», «пожарный рукав».

44. Чем отличается огнеборец 19 века от пожарного 21 столетия? Напишите минимум пять отличий.

45. Когда впервые уральские областные пожарно-технические курсы начали свою работу?

1. 17 апреля 1929 г.
2. 30 апреля 1936 г.
3. 7 апреля 1930 г.
4. 26 сентября 1935 г.

46. Уральская областная школа была реорганизована в межкраевую школу среднего начальствующего состава ВПО НКВД СССР с двухгодичным сроком обучения.

1. В 1942 г.
2. В 1949 г.
3. В 1930 г.
4. В 1935 г.

47. В конце ноября 1941 г. в Свердловск эвакуировалась

1. 2-я Ленинградская ПТШ ВПО НКВД СССР.

2. 3-я Московская ПТШ ВПО НКВД СССР.
3. 3-я Харьковская ПТШ ВПО НКВД СССР.

48. Боевое Знамя и Грамота Президиума Верховного Совета СССР было вручено Свердловскому пожарно-техническому училищу МВД СССР:

1. 17 апреля 1948 г.
2. 17 апреля 1945 г.
3. 17 апреля 1946 г.

49. Личный состав учебного заведения неизменно принимает участие в парадах войск Свердловского (Екатеринбургского) гарнизона:

1. С 1945 г.
2. С 1948 г.
3. С 1950 г.

50. Отделение заочного обучения было организовано в училище:

1. В мае 1956 г.
2. Сентябре 1935 г.
3. В декабре 1950 г.

51. Процесс подготовки инженерных кадров в вузе начался:

1. С 2003 г.
2. С 2005 г.
3. С 2010 г.

52. В 2010 г. Первый набор по направлению подготовки «Техносферная безопасность» институт произвел:

1. С 2003 г.
2. С 2005 г.
3. С 2010 г.

53. Когда Екатеринбургский филиал Академии ГПС был реорганизован в Уральский институт ГПС МЧС России?

1. 1999 г.
2. 2004 г.
3. 2005 г.
4. 2007 г.

54. Когда в России был создан первый корпус спасателей?

1. 27 декабря 1990 г.
2. 19 ноября 1991 г.
3. 10 января 1994 г.

55. Дата создания МЧС?

1. 10 января 1994 г.
2. 27 декабря 1990 г.
3. 19 ноября 1991 г.